SISTEMATIKA LAPORAN ASISTENSI MENGAJAR DI SATUAN PENDIDIKAN

Asistensi Mengajar di Satuan Pendidikan

Program Studi Psikologi

Fakultas Psikologi

Universitas Muhammadiyah Aceh

2021

**Format Penulisan Asistensi Mengajar**

1. Ukuran dan jenis Kertas : Kertas A4 (70 gr)
2. Besar dan Jenis Huruf : 12 Point dan Times New Roman
3. Jarak/Space Margin : Kiri 4 cm, Kanan 3 cm, atas 3 cm, bawah 4 cm
4. Jarak antar baris (Spacing) : 1.5 Spacing
5. Jilid : Antero
6. Warna Sampul : Ungu

Format Sampul

**LAPORAN**

**PROGRAM ASISTENSI MENGAJAR DI (NAMA SEKOLAH)**

**LOGO PT**

Disusun Oleh :

………………

NPM

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH ACEH**

**2021**

**HALAMAN PENGESAHAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa Mahasiswa berikut:

Nama : ……………………….

NPM : ………………………..

Program Studi : ……………………….

Telah melaksanakan program Asistensi Mengajar di Satuan Pendidikan Tahun…… Di Sekolah……. Dari tanggal……. Sampai dengan tanggal …………….

Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan Asistensi Mengajar di Satuan Pendidikan ini telah disetujui dan disahkan oleh :

|  |  |
| --- | --- |
| Dosen PembimbingNama Dosen PembimbingNIK/NIDN | Banda Aceh, …………………..Guru PamongNamaNIK |
| Mengetahui |
| Ketua Program Studi NamaNIK | Kepala Sekolah, NamaNIK |

**DAFTAR ISI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Bab I** | 1 |
| Latar Belakang | 2 |
| Tujuan Asistensi Mengajar | 3 |
| Manfaat Asistensi Mengajar | 4 |
| Uraian Rencana Asistensi Mengajar | 5 |
|  |  |
| **Bab II** | 7 |
| Identitas dan Kondisi Mitra Satuan Pendidikan | 8 |
| Struktur Organisasi Mitra Satuan Pendidikan | 9 |
| Visi dan Misi Satuan Pendidikan | 10 |
| Kegiatan Mitra Satuan Pendidikan | 11 |
|  |  |
| **Bab III** | 12 |
| Jadwal Kegiatan Asistensi Mengajar | 13 |
| Metodologi Pencapaian Tujuan | 14 |
|  |  |
| Daftar Pustaka | 16 |
| Profil Pengusul | 17 |

**BAB I**

**PENDAHULUAN**

**Latar Belakang**

Kualitas pendidikan dasar dan menengah di Indonesia masih sangat rendah Menurut PISA Tahun 2018, Indonesia berada pada peringkat no 7 dari bawah. Jumlah satuan pendidikan di Indonesia sangat banyak dan beragam permasalahan baik satuan pendidikan formal, non formal maupun informal. Kegiatan pembelajaran dalam bentuk asistensi mengajar dapat dilakukan oleh mahasiswa di satuan pendidikan seperti sekolah dasar, menengah, maupun atas sebagai bagian dari peningkatan kualitas pendidikan. Sekolah tempat asistensi mengajar dapat berada di lokasi kota maupun di daerah terpencil.

Program Studi Psikologi sebagai salah satu program studi yang memiliki keunggulan dalam psikologi terapan bidang pendidikan merancang sebuah kegiatan asistensi mengajar sebagai bagian dari program Merdeka Belajar Kampus Merdeka. Dengan keunggulan yang telah disebutkan, maka Program Studi Psikologi memfasilitasi mahasiswa untuk mengambil bentuk kegiatan pembelajaran asistensi mengajar pada satuan pendidikan. Satuan pendidikan yang dimaksud adalah tingkat PAUD, TK, dan SD.

Pelaksanaan kegiatan asistensi mengajar diharapkan mampu mendorong perkembangan proses pembelajaran ke arah yang lebih baik pada satuan pendidikan. Selain itu, kegiatan asistensi mengajar di satuan pendidikan juga menjadi salah satu sarana belajar secara langsung bagi mahasiswa Prodi Psikologi.

**Tujuan Asistensi Mengajar**

Tujuan program asistensi mengajar di satuan pendidikan antara lain:

1. Memberikan kesempatan bagi mahasiswa yang memiliki minat dalam bidang pendidikan untuk turut serta mengajarkan dan memperdalam ilmunya dengan cara menjadi guru di satuan pendidikan.
2. Membantu meningkatkan pemerataan kualitas pendidikan, serta relevansi pendidikan dasar dan menengah dengan pendidikan tinggi dan perkembangan zaman.

**Manfaat Asistensi Mengajar**

Manfaat program asistensi mengajar di satuan pendidikan dapat dirasakan oleh berbagai pihak. Bagi Mahasiswa mendapatkan kesempatan untuk mengaplikasikan ilmu yang didapatkan selama di bangku kuliah, juga mendapatkan pengalaman mengajar, dan memperluas wawasan di lapangan. Bagi Universitas, kegiatan ini merupakan bentuk partisipasi pemerataan kualitas pendidikan dengan mengirimkan mahasiswa terpilih. Sedangkan bagi mitra satuan pendidikan, kegiatan ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas pendidikan yang diselenggarakan.

**Uraian Rencana Asistensi Mengajar**

Pada bagian ini mahasiswa menjelaskan:

1. Alasan pemilihan satuan pendidikan tertentu
2. Persoalan yang diangkat
3. Urgensi persoalan (dampak negatif apabila persoalan diabaikan, dan dampak positif apabila persoalan diselesaikan melalui kegiatan asistensi mengajar)

**BAB II**

**IDENTITAS DAN KONDISI MITRA**

**Identitas dan Kondisi Mitra**

Deskripsikan kondisi satuan pendidikan dari aspek geografis, sarana-prasarana, lingkungan, sumber daya manusia, dan teknologi. Disertai dengan foto. ...............................................................................................................

**Struktur Organisasi Mitra Satuan Pendidikan**

Gambarkan struktur organisasi di mitra tujuan dalam bentuk bagan, sesuai dengan bagan struktur organisasi mitra. ........................................................................................................................................

........................................................................................................................................

........................................................................................................................................

**Visi dan Misi Satuan Pendidikan**

Tuliskan kembali visi dan misi dari satuan pendidikan

....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**Kegiatan Mitra Satuan Pendidikan**

Deskripsikan kegiatan mitra yang rutin dilakukan, dapat berbentuk proses pembelajaran.

* Kegiatan 1
* Kegiatan 2
* dst

**BAB III**

**METODE PELAKSANAAN**

**Jadwal Kegiatan Asistensi Mengajar**

Tuliskan Rencana dan Jadwal Kegiatan yang akan dilakukan disini

.............................................................................................................................................................................. ........................................................................................................................................

**Tabel Rencana Jadwal Kegiatan Asistensi Mengajar**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Kegiatan** | **Waktu Pelaksanaan** |
|  | **Agustus** | **Minggu ke-1** | **Minggu ke-2** | **Minggu ke-3** | **Minggu ke-4** |
| 1 | Kegiatan A |  |  |  |  |
| 2 | Kegiatan B |  |  |  |  |
| 3 | Kegiatan C |  |  |  |  |
| 4 | Kegiatan dst |  |  |  |  |
|  | **September** | **Minggu ke-1** | **Minggu ke-2** | **Minggu ke-3** | **Minggu ke-4** |
| 1 | Kegiatan A |  |  |  |  |
| 2 | Kegiatan B |  |  |  |  |
| 3 | Kegiatan C |  |  |  |  |
| 4 | Kegiatan dst |  |  |  |  |
|  | **Oktober** | **Minggu ke-1** | **Minggu ke-2** | **Minggu ke-3** | **Minggu ke-4** |
| 1 | Kegiatan A |  |  |  |  |
| 2 | Kegiatan B |  |  |  |  |
| 3 | Kegiatan C |  |  |  |  |
| 4 | Kegiatan dst |  |  |  |  |
|  | **November** | **Minggu ke-1** | **Minggu ke-2** | **Minggu ke-3** | **Minggu ke-4** |
| 1 | Kegiatan A |  |  |  |  |
| 2 | Kegiatan B |  |  |  |  |
| 3 | Kegiatan C |  |  |  |  |
| 4 | Kegiatan dst |  |  |  |  |

**Metodologi Pencapaian Tujuan**

Pada bagian ini mahasiswa menjelaskan metode pencapaian tujuan yang digunakan. Dasar pemilihan metode disesuaikan dengan persoalan yang diangkat, yang disertai dengan dasar teori. ........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**DAFTAR PUSTAKA**

Daftar Pustaka ditulis menggunakan APA referencing style 7th dan diurutkan berdasarkan abjad

Bright-Paul, A., Jarrold, C., & Wright, D. B. (2008). Theory-of-mind development influences suggestibility and source monitoring. Developmental Pscyhology, 44, 1055-1068. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.44.4.1055>

Sanders, S. & Hoffman, K. (2010). Ethics education in social work: Comparing outcomes of graduate social work students. Journal of Social Work Education, 46(1), 7-22.

Dst.

**PROFIL PENGUSUL**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nama** | **NPM** |
|  |  |
|  |  |
| **Program Studi** | **Semester** |
|  |  |
|  |  |
| **Email** | **Nomor Telepon** |
|  |  |
|  |  |
| **Alamat** | **Akun Instagram** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |